

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«05» сентября 2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А.

«05» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

«НАШИ РУКИ НЕ ДЛЯ СКУКИ»

Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Жукова Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

с. Улёты

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения базовый уровень.....	7
1.3.2. Содержание программы.....	8
1.3.3. Учебный план 2 год обучения базовый уровень.....	12
1.3.4. Содержание программы.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	16

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
2.2. Методические материалы.....	21
2.3. Рабочая программа воспитания.....	22
2.4. Календарный учебный график 1 группа базовый уровень.....	28
2.5. Календарный учебный график 2 группа базовый уровень.....	34
2.6. Условия реализации программы.....	42
2.7. Список литературы.....	43

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45
-----------------	----

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши руки не для скуки» (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.07.2021), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Методическим пособием «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» под редакцией Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ, Положением об оформлении и ведении журнала посещаемости и успеваемости учащихся в МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы.

Многие дети предоставлены сами себе, у них много свободного времени. Не зная чем заняться, дети среднего и старшего школьного возраста идут на улицу, и существует риск совершения ими правонарушений и преступлений.

Труд является эффективнейшим средством в воспитании и перевоспитании детей, выбитых из жизненной колеи, подготовки их к самостоятельной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она даёт возможность организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы, а также даёт возможность каждому ребенку реализовать себя в творческой деятельности.

Программа «Наши руки не для скуки» имеет **художественную направленность**. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка.

Уровень программы: базовый.

Категория учащихся. Данная программа предусмотрена для детей от 11 до 16 лет без предъявления каких-либо требований к уровню подготовки детей во время набора учебных групп. Рекомендуемый минимальный состав группы – 8-10 человек.

Данная программа подходит для реализации обучения детей с ОВЗ. В случае включения в учебную группу ребенка (или нескольких детей) с ОВЗ, то количество учащихся в учебной группе может быть снижено до 6 человек.

При приёме учащихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления учащихся в МУ ДО ДДТ Улётовского муниципального округа Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся: средний и старший школьный возраст.

В среднем школьном возрасте идёт становление характера. Дети инициативны, добиваются самостоятельности, очень активно стремятся к ярким впечатлениям, романтике. В этом возрасте у детей есть стремление научиться чему-либо, приобрести навыки. Этот период у детей сопровождается бурным физическим развитием организма. Они с одной стороны противоречивы, с другой – очень ранимы. В этом возрасте преобладает завышенная самооценка и возникает потребность в общении со сверстниками.

Старший школьный возраст, или как его называют, ранняя юность. В этом возрасте девушки достигают физической зрелости. Завершается этот рост периодом бурного роста и организма. В старшем школьном возрасте определяются изменения в развитии нервной системы и мозга за счёт его функционального развития. В итоге создаётся аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга в процессе учения и труда.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 6 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Программа «Наши руки не для скуки» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 216 учебных часов. Продолжительность учебного занятия 40 минут, с перерывом на перемену 5 минут.

Уникальность программы. Уникальность данной программы заключается в её гибкой модульной архитектуре. Программа состоит из шести разделов. Каждый из разделов программы может использоваться в

качестве самостоятельной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы или как составная часть программ дополнительного образования художественной направленности.

Деление учебного плана на разделы позволяет совершать добор учащихся (при наличии вакантных мест) на любой стадии реализации обучения без опасения, что учащийся не освоит материал программы. Пропущенный материал программы может быть разработан отдельно для ребенка, с целью освоения полного курса программы.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят учащиеся разного возраста, а именно от 11 до 16 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию личности учащегося, его творческих способностей и индивидуальных дарований в процессе занятий декоративно-прикладным искусством.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

Личностные:

1. Формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов через декоративно-прикладное искусство.

2. Формирование у детей эстетических потребностей, ценностей, чувств.

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

используя благоприятный психологический микроклимат в группах, способствовать:

1. Самореализации личности учащегося.

2. Развитию мелкой моторики рук.

3. Пространственному воображению.

4. Логическому мышлению.

5. Развитию мотивации к прикладному виду деятельности.

Образовательные:

1. Ознакомление с видами материалов, их свойствами.

2. Ознакомление с навыками бумагопластики, швейного дела, ручного вязания.

3. Обучение различным приемам работы с материалами.

4. Развитие интереса к работе и к дальнейшему совершенствованию в данном виде искусства.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Бумажный городок	42	12	30	Самостоятельная работа
1.1.	Вводное занятие. Квиллинг.	15	3	12	Самостоятельная работа, опрос
1.2.	Айрис фолдинг.	6	3	3	Самостоятельная работа, опрос
1.3.	Папье-маше.	9	3	6	Самостоятельная работа, опрос
1.4.	Поделки из бросового материала.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
2.	Мягкая игрушка.	27	6	21	Самостоятельная работа
2.1.	Вводное занятие. Подвесные игрушки.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
2.2.	Объёмные игрушки.	15	3	12	Самостоятельная работа, опрос
3.	Тестопластика.	36	9	27	Самостоятельная работа

3.1.	Вводное занятие. Народные игрушки.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
3.2.	Настенное панно.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
3.3.	Коллективная работа.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
4.	Фоамиран.	24	6	18	Самостоятельная работа
4.1.	Вводное занятие.	6	3	3	Самостоятельная работа, опрос
4.2.	Изделие с применением фоамирана.	18	3	15	Самостоятельная работа, опрос
5.	Бисероплетение.	66	12	54	Самостоятельная работа
5.1.	Вводное занятие. Заколка.	30	6	24	Самостоятельная работа, опрос
5.2.	Цветы Фиалки.	36	6	30	Самостоятельная работа, опрос
6.	Творческая мастерская.	21	3	18	Самостоятельная работа
6.1.	Валентинка.	3	0	3	Самостоятельная работа
6.2.	Сувенир для папы.	3	0	3	Самостоятельная работа
6.3.	Новогодняя Мастерская.	6	0	6	Самостоятельная работа
6.4.	Подарок маме.	6	0	6	Самостоятельная работа
6.5.	Итоговое занятие.	3	3	0	Выставка
	Итого:	216	48	168	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Бумажный городок.

Тема № 1. Вводное занятие. Квиллинг.

Теория (3 ч.) Ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами по технике безопасности. Беседа об истории возникновения техники квиллинг. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

Практика (12 ч.) Разметка бумаги. Изготовление деталей изделия. Последовательная сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Айрис фолдинг.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация изделия. Объяснение задания.

Практика (3 ч.) Заготовка основы деталей изделия. Сборка изделия согласно схеме. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 3. Папье-маше.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

Практика (6 ч.) Подготовка материала к работе. Оклеивание определенного предмета кусочками рваной бумаги. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Раскрашивание изделия цветными красками.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 4. Поделки из бросового материала.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация образца. Объяснение задания.

Практика (9 ч.) Выкраивание деталей. Обработка деталей. Сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 2. Мягкая игрушка.

Тема № 1. Вводное занятие. Подвесные игрушки.

Теория (3 ч.) Беседа (из истории об игрушке). Правила по технике безопасности. Изучение литературы.

Практика (9 ч.) Выбор модели. Раскрой деталей игрушки. Последовательная обработка изделия. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Объемные игрушки.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (12 ч.) Выбор модели. Раскрой игрушки. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 3. Тестопластика.

Тема № 1. Вводное занятие. Народные игрушки.

Теория (3 ч.) Беседа (о народных промыслах, традициях). Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

Практика (9 ч.) Подготовка материала к работе. Выбор модели. Изготовление игрушки (лепка). Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Настенное панно.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы.

Практика (9 ч.) Подбор модели. Изготовление изделия из теста. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательное оформление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 3. Коллективная работа.

Теория (3 ч.) Беседа. Обсуждение выбора модели. Распределение выполняемой работы между детьми.

Практика (9 ч.) Лепка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательная обработка.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 4. Фоамиран.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (3 ч.) Изготовление цветов из фоамирана. Демонстрация приемов работы.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Изделие с применением фоамирана.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

Практика (15 ч.) Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 5. Бисероплетение.

Тема № 1. Вводное занятие. Заколка.

Теория (6 ч.) Беседа. Изучение литературы. Выбор модели. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы.

Практика (24 ч.) Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Цветы Фиалки.

Теория (6 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация методов работы.

Практика (30 ч.) Набор бисера на проволоку. Изготовление листьев для цветов. Сбор цветов из листьев. Оформление композиции.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 6. Творческая мастерская.

Тема № 1. Валентинки.

Теория (0 ч.)

Практика (3 ч.) Выбор модели. Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 2. Сувенир для папы.

Теория (0 ч.)

Практика (3 ч.) Выбор модели. Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Новогодняя мастерская.

Теория (0 ч.)

Практика (6 ч.) Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Подарок маме.

Теория (0 ч.)

Практика (6 ч.) Выбор модели. Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 5. Итоговое занятие.

Теория (3 ч.) Подведение итогов года.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: выставка.

1.3.3. Учебный план 2 года обучения базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Бумажный городок	42	9	33	Самостоятельная работа
1.1.	Вводное занятие.	3	3	0	Опрос
1.2.	Квиллинг.	27	3	24	Самостоятельная работа, опрос
1.3.	Папье-маше.	12	3	9	Самостоятельная работа, опрос
2.	Мягкая игрушка.	24	6	18	Самостоятельная работа
2.1.	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	15	3	12	Самостоятельная работа, опрос
2.2.	Коллективная работа.	9	3	6	Самостоятельная

					работа, опрос
3.	Тестопластика.	24	6	18	Самостоятельная работа
3.1.	Вводное занятие. Подарки своими руками.	9	3	6	Самостоятельная работа, опрос
3.2.	Настенное панно.	15	3	12	Самостоятельная работа, опрос
4.	Фоамиран.	21	3	18	Самостоятельная работа
4.1.	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	21	3	18	Самостоятельная работа, опрос
5.	Бисероплетение.	84	6	78	Самостоятельная работа
5.1.	Вводное занятие. Кулоны.	45	3	42	Самостоятельная работа, опрос
5.2.	Брошь.	39	3	36	Самостоятельная работа, опрос
6.	Творческая мастерская.	21	6	15	Самостоятельная работа
6.1.	Сувенир для папы.	6	0	6	Самостоятельная работа
6.2.	Новогодняя Мастерская.	6	0	6	Самостоятельная работа
6.3.	Подарок маме.	6	3	3	Самостоятельная работа
6.4.	Итоговое занятие.	3	3	0	Выставка
	Итого:	216	36	180	

1.3.4. Содержание программы

Раздел 1. Бумажный городок.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория (3 ч.) Ознакомление с правилами поведения на занятиях и правилами по технике безопасности.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: опрос.

Тема № 2. Квиллинг.

Теория (3 ч.) Беседа об истории возникновения техники квиллинг. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

Практика (24 ч.) Разметка бумаги. Изготовление деталей изделия. Последовательная сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 3. Папье-маше.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация изделия. Объяснение задания.

Практика (9 ч.) Изготовление изделия. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 2. Мягкая игрушка.

Тема № 1. Вводное занятие. Игрушка из фетра.

Теория (3 ч.) Беседа (из истории об игрушке). Правила по технике безопасности. Изучение литературы.

Практика (12 ч.) Выбор модели. Раскрой деталей игрушки. Последовательная обработка изделия. Окончательная обработка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Коллективная работа.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

Практика (6 ч.) Выбор модели. Раскрой игрушки. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 3. Тестопластика.

Тема № 1. Вводное занятие. Подарки своими руками.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

Практика (6 ч.) Подготовка материала к работе. Выбор модели. Изготовление игрушки (лепка). Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Настенное панно.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы.

Практика (12 ч.) Подбор модели. Изготовление изделия из теста. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательное оформление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 4. Фоамиран.

Тема № 1. Вводное занятие. Изделие из фоамирана.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы.

Практика (18 ч.) Выполнение задания.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 5. Бисероплетение.

Тема № 1. Вводное занятие. Кулоны.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы. Выбор модели.

Практика (42 ч.) Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Тема № 2. Брошь.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация методов работы.

Практика (36 ч.) Изготовление изделия. Окончательное оформление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос.

Раздел 6. Творческая мастерская.

Тема № 1. Сувенир для папы.

Теория (0 ч.)

Практика (6 ч.) Выбор модели. Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 2. Новогодняя мастерская.

Теория (0 ч.)

Практика (6 ч.) Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Подарок маме.

Теория (3 ч.) Беседа. Изучение литературы. Демонстрация образца.

Практика (3 ч.) Выбор модели. Изготовление изделия.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Итоговое занятие.

Теория (3 ч.) Подведение итогов года.

Практика (0 ч.)

Форма контроля: выставка.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Наши руки не для скуки» у учащихся будут сформированы:

Образовательные результаты:

по итогам освоения программы учащиеся **должны знать:**

- правила пользования бумагой, клеем, спицами, утюгом;
- применение различных ручных швов при изготовлении мягких игрушек;
- наименование деталей;
- последовательность обработки игрушки;
- правила работы с солёным тестом;
- технологию изготовления текстильного коллажа;
- технические условия при выкраивании одежды для кукол;
- технические условия при изготовлении изделий из фоамирана;

- технологию изготовления изделий из бисера;
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.

должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место при выполнении работ и соблюдать правила безопасности труда;
- правильно пользоваться инструментами, шаблонами;
- пользоваться швейной машинкой;
- изготавливать сложные поделки;
- выполнять операции по обработке бумаги и ткани;
- определять качество выполняемых операций, изготавливаемых изделий.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению;
- уважительное отношение к культуре своего народа;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

Метапредметные результаты:

учащиеся должны научиться на доступном уровне:

- осваивать способы решения проблем творческого характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;

– развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- технологию работы с материалами;
- правила личной гигиены при работе с различными материалами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

В конце года руководителем объединения составляется аналитическая справка о результатах обученности и участии в массовых мероприятиях учащихся по данной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для определения уровня освоения учащимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде: промежуточные контрольные работы, выставки готовых работ.

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественного направления «Наши руки не для скуки» установлены следующие: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль. Проводится при наборе, на начальном этапе формирования группы (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей (опрос, наблюдение).

Текущий контроль. Проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы, окончания четверти (самостоятельная работа, устный опрос, коллективный анализ работ, выставки, конкурсы).

Промежуточный контроль. Проводится в конце каждой четверти (тестирование, устный, письменный опрос).

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения (в мае). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося (самостоятельная работа, устный опрос, выставка работ, творческие работы учащихся).

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, фотографии процесса работы и готовых изделий, благодарности, грамоты, дипломы.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журнал всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные оценки, годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, участие в выставках и конкурсах на разных уровнях, грамоты, дипломы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:

1. Лист общеучебных достижений учащегося (Приложение № 1);
2. Критерии оценки развития ребенка (Приложение № 2);
3. Карточка индивидуального развития ребенка (Приложение № 3).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. Коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.
2. Групповой – организация работы по малым группам.

3. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Занятия проходят в виде изучения нового материала, закрепления изученного материала, повторения и обобщения изученного, проверка полученных знаний.

2.2. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста).
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, демонстрация методов работы и т.д.).
3. Практический (самостоятельное изготовление изделий).

Формы организации учебных занятий. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседа, типовое занятие, практические занятия, индивидуальные и групповые занятия, коллективная работа.

Педагогические технологии:

– *информационно-коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого учащиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

– *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Дидактические материалы: технологические таблицы, схемы, картинки, рисунки, фотографии, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, компьютерные программные средства.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания учащихся: развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской ответственности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Приоритетные направления деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и

общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и методы воспитательной работы.

Формы:

1. Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.
2. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, поддержание мотивации учащихся к получению знаний.
3. Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога.
4. Привлечение внимания детей к изучаемым на занятиях явлениям, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией.
5. Приобретение опыта ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками.
7. Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности.

Методы:

1. Познавательные беседы.
2. Игры.
3. Конкурсы.
4. Классные часы.
5. Викторины.
6. Акции.

Планируемые результаты воспитательной работы.

1. Совершенствование статуса становления личности ребенка, способного при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, должность
Работа с детьми				
1	Классный час	«День первоклассника»	Октябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
2	Беседа	«Осторожно, тонкий лед»	Октябрь	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования

3	Беседа	«Профилактика терроризма»	Октябрь	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
4	Поздравление мам с Днем Матери	«День матери»	Ноябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
5	Беседа	«Правила дорожного движения»	Ноябрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
6	Участие в новогодних конкурсах	«Новогодний серпантин»	Декабрь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
7	Проведение новогоднего конкурса	«Новогодняя елка»	Январь	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
8	Классный час посвященный Дню Защитника Отечества, поздравление пап.	«Слава героям»	Февраль	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
9	Конкурсная программа посвященная женскому дню 8 Марта	«Мамина помощница»	Март	Жукова И. Н. педагог дополнительного образования
10	Проведение классного часа, посвященного Дню Победы	«День Победы»	Май	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования

11	Акции, массовые мероприятия, классные часы и т.д.	По направлению работы Движения первых в учреждении	В течение года	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1	Беседы	Индивидуальные беседы по вопросам обучения	В течение учебного года	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования
2	Родительское собрание	Организационные и учебные вопросы работы объединения	Октябрь Май	Жукова И.Н. педагог дополнительного образования

2.4. Календарный учебный график 1 группа базовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	16	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Беседа	3	Вводное занятие. Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Опрос
2.	Сентябрь	18	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
3.	Сентябрь	23	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
4.	Сентябрь	25	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
5.	Сентябрь	30	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
6.	Октябрь	2	11:00-11:40 11:45-12:25	Теоретическое	3	Айрис фолдинг.	МУ ДО	Опрос

			12:30-13:10	занятие			ДДТ	
7.	Октябрь	7	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Айрис фолдинг.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
8.	Октябрь	9	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Опрос
9.	Октябрь	14	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
10.	Октябрь	16	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
11.	Октябрь	21	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Поделки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Опрос
12.	Октябрь	23	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Поделки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
13.	Октябрь	28	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Поделки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
14.	Октябрь	30	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Поделки из бросового материала.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
15.	Ноябрь	4	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Подвесные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
16.	Ноябрь	6	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Подвесные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
17.	Ноябрь	11	11:00-11:40 11:45-12:25	Практическое	3	Вводное занятие.	МУ ДО	Самостоятельная

			12:30-13:10	занятие		Подвесные игрушки.	ДДТ	работа
18.	Ноябрь	13	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Подвесные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
19.	Ноябрь	18	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Объёмные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
20.	Ноябрь	20	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Объёмные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
21.	Ноябрь	25	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Объёмные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
22.	Ноябрь	27	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Объёмные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
23.	Декабрь	2	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Объёмные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
24.	Декабрь	4	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Народные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
25.	Декабрь	9	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Народные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
26.	Декабрь	11	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Народные игрушки.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
27.	Декабрь	16	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа

						Народные игрушки.		
28.	Декабрь	18	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Опрос
29.	Декабрь	23	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
30.	Декабрь	25	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
31.	Декабрь	30	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
32.	Январь	13	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДДТ	Опрос
33.	Январь	15	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
34.	Январь	20	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
35.	Январь	22	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
36.	Январь	27	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос
37.	Январь	29	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практическое занятие	3	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
38.	Февраль	3	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретическое занятие	3	Изделие с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Опрос
39.	Февраль	5	11:00-11:40 11:45-12:25	Практическое занятие	3	Изделие с применением	МУ ДО	Самостоятельная работа

			12:30-13:10	занятие		фоамирана.	ДДТ	работа
40.	Февра ль	10	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Изделие с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
41.	Февра ль	12	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Изделие с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
42.	Февра ль	17	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Изделие с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
43.	Февра ль	19	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Изделие с применением фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
44.	Февра ль	24	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретич еское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Опрос
45.	Февра ль	26	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретич еское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Опрос
46.	Март	3	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
47.	Март	5	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
48.	Март	10	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
49.	Март	12	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
50.	Март	17	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа

51.	Март	19	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
52.	Март	24	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
53.	Март	26	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Вводное занятие. Заколка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
54.	Март	31	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретич еское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
55.	Апрел ь	2	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Теоретич еское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Опрос
56.	Апрел ь	7	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
57.	Апрел ь	9	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
58.	Апрел ь	14	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
59.	Апрел ь	16	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
60.	Апрел ь	21	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
61.	Апрел ь	23	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
62.	Апрел ь	28	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа

63.	Апрел ь	30	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
64.	Май	5	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
65.	Май	7	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Цветы Фиалки.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
66.	Май	12	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Валентинка.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
67.	Май	14	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Сувенир для папы.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
68.	Май	19	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Новогодняя Мастерская.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
69.	Май	21	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Новогодняя Мастерская.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
70.	Май	26	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Подарок маме.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
71.	Май	27	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Практиче ское занятие	3	Подарок маме.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
72.	Май	27	11:00-11:40 11:45-12:25 12:30-13:10	Беседа	3	Итоговое занятие	МУ ДО ДДТ	Выставка

2.5. Календарный учебный график 2 группа базовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1.	Сентяб рь	15	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Беседа	3	Вводное занятие.	МУ ДО ДДТ	Опрос

2.	Сентяб рь	17	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретич еское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Опрос
3.	Сентяб рь	22	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
4.	Сентяб рь	24	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
5.	Сентяб рь	29	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
6.	Октяб рь	1	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
7.	Октяб рь	6	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
8.	Октяб рь	7	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
9.	Октяб рь	13	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
10.	Октяб рь	15	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Квиллинг.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
11.	Октяб рь	20	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретич еское занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Опрос
12.	Октяб рь	22	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
13.	Октяб рь	27	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Папье-маше.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
14.	Октяб	29	12:30-13:10	Практиче	3	Папье-маше.	МУ	Самостояте

	рь		13:15-13:55 14:00-14:40	ское занятие			ДО ДТ	льная работа
15.	Ноябрь	3	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	МУ ДО ДТ	Опрос
16.	Ноябрь	5	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
17.	Ноябрь	10	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
18.	Ноябрь	12	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
19.	Ноябрь	17	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Игрушка из фетра.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
20.	Ноябрь	19	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДТ	Опрос
21.	Ноябрь	24	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
22.	Ноябрь	26	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Коллективная работа.	МУ ДО ДТ	Самостоятельная работа
23.	Декабрь	1	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Подарки своими	МУ ДО ДТ	Опрос

						руками.		
24.	Декабрь	3	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Подарки своими руками.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
25.	Декабрь	8	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Подарки своими руками.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
26.	Декабрь	10	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Опрос
27.	Декабрь	15	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
28.	Декабрь	17	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
29.	Декабрь	22	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
30.	Декабрь	24	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Настенное панно.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
31.	Декабрь	29	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Опрос
32.	Декабрь	31	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
33.	Январь	12	12:30-13:10 13:15-13:55	Практическое	3	Вводное	МУ ДО	Самостоятельная

	ь		14:00-14:40	занятие		занятие. Изделие из фоамирана.	ДТТ	работа
34.	Январь	14	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
35.	Январь	19	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
36.	Январь	21	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
37.	Январь	26	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Изделие из фоамирана.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
38.	Январь	28	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДТТ	Опрос
39.	Февраль	2	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
40.	Февраль	4	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
41.	Февраль	9	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа
42.	Февраль	11	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДТТ	Самостоятельная работа

43.	Февраль	16	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
44.	Февраль	18	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
45.	Февраль	23	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
46.	Февраль	25	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
47.	Март	2	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
48.	Март	4	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
49.	Март	9	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
50.	Март	11	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
51.	Март	16	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
52.	Март	18	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практическое занятие	3	Вводное занятие. Кулоны.	МУ ДО ДДТ	Самостоятельная работа
53.	Март	23	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теоретическое занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Опрос
54.	Март	25	12:30-13:10	Практическое	3	Брошь.	МУ	Самостоятельная

			13:15-13:55 14:00-14:40	ское занятие			ДО ДДТ	льная работа
55.	Март	30	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
56.	Апрел ь	1	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
57.	Апрел ь	6	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
58.	Апрел ь	8	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
59.	Апрел ь	13	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
60.	Апрел ь	15	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
61.	Апрел ь	20	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
62.	Апрел ь	22	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
63.	Апрел ь	27	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
64.	Апрел ь	29	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
65.	Май	4	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Брошь.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
66.	Май	6	12:30-13:10 13:15-13:55	Практиче ское	3	Сувенир для папы.	МУ ДО	Самостояте льная

			14:00-14:40	занятие			ДДТ	работа
67.	Май	11	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Сувенир для папы.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
68.	Май	13	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Новогодняя Мастерская.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
69.	Май	18	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практиче ское занятие	3	Новогодняя Мастерская.	МУ ДО ДДТ	Самостояте льная работа
70.	Май	20	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Теорети ческое занятие	3	Подарок маме.	МУ ДО ДДТ	Опрос
71.	Май	25	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Практич еское занятие	3	Подарок маме.	МУ ДО ДДТ	Самостоят ельная работа
72.	Май	27	12:30-13:10 13:15-13:55 14:00-14:40	Беседа	3	Итоговое занятие.	МУ ДО ДДТ	Выставка

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МУ ДО ДДТ, в просторном учебном кабинете. Кабинет оснащен необходимой для учебного процесса мебелью.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования – Жукова Ирина Николаевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наши руки не для скуки» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: столы, стулья, шкафы, стенды, цветная бумага, бумага для квиллинга, клеящий пистолет, карандаши, клей, линейки, ножницы, ткань, нитки, мука, иголки, вата, соль, стека, фетр, фоамиран, кисточки, проволока, флористическая лента, бисер, утюг.

Информационное обеспечение: не требуется.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: не предусмотрено.

2.7. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков»/ В.А. Аверин. - М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
2. Кадзуо К. «Настоящее японское оригами для начинающих. 35 простых моделей»/ К. Кадзуо. – М.: Эксмо, 2023. – 144 с.
3. Толстова И. А. «Веселые поделки! Сезонное творчество для школы и сада»/ И.А. Толстова. - М.: Эксмо, 2020. – 160 с.
4. Юсель С. «Обратный декупаж. Книги по рукоделию»/ С. Юсель. – М.: Хоббитека, 2024. – 32 с.
5. Довгаль-Симович М. «Текстильные игрушки. Мастер-классы с выкройками.» / М. Довгаль-Симович. - М.: Хоббитека, 2024. – 192 с.

Литература и источники информации для учащихся и родителей

1. Аладжиди В., Пеллисье К., Пье С. «Белая книга поделок для детей»/ В. Аладжиди , К. Пеллисье , С. Пье. – М.: Самокат, 2025. – 96 с.
2. Гатчина О. «Учимся клеить. Чевостик» / О. Гатчина. – М.: МИФ, 2024. – 80 с.
3. Новацкая М. «Пластилиновая книга для детей. Как слепить и оживить что угодно просто и быстро» / М. Новацкая. – СПб.: Питер, 2023. – 80 с.
4. Армеллини К. «Создаю из кусочков» / К. Армеллини. – СПб.: Поляндрия, 2024. – 56 с.
5. Довбыш Т. «Ватные игрушки и фигурки из папье-маше. Сказочные создания в пошаговых мастер-классах» / Т. Довбыш. – М.: Эксмо, 2025. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство: [Электронный ресурс]: URL: https://www.artly.ru/narodnye_promysly/ . (Дата обращения: 20.08.2025);

2. «Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное искусство»: [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/01/29/esteticheskoe-vospitanie-cherez-dekorativno-prikladnoe> . (Дата обращения: 15.08.2025);

3. Декоративно-прикладное искусство в работе с детьми старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: URL: <https://vevivi.ru/best/Dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ref152746.html/> . (Дата обращения: 21.08.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Лист общеучебных достижений учащихся

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1.	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2.	Уровень познавательного интереса:		
	Интерес проявляется часто		
	редко		
3.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
4.	Темп работы:		
	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы.		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
5.	Оформление работ:		
	По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		

6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7.	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8.	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Приложение № 2

Критерии оценки развития ребёнка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную

		выполнении сложных заданий.	литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные, идеи но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому

			ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Учреждения.	Значительные результаты на уровне района, края.

Приложение № 3

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			